

4th Paper
1st Half

what is Interview/Purpose of Interview.
Types of Interview. Conduct of an Interview
Session (Steps). Advantages & disadvantages.

Interview is a process of gathering information from a person. It is a communication process where the interviewer asks questions and the interviewee provides answers. The purpose of an interview is to collect data for research or to make a decision. Interviews can be structured, semi-structured, or unstructured. The conduct of an interview involves planning, preparation, and execution. The steps of an interview session include introduction, asking questions, listening, and concluding. Advantages of interviews include the ability to ask follow-up questions and to observe non-verbal cues. Disadvantages include the time and cost involved in conducting interviews.

Interviewing is a process of gathering information from a person.

i) Description (description) - This type of interview is used to describe a phenomenon. The interviewer asks a series of questions to gather information about the subject. This type of interview is often used in qualitative research.

ii) Exploration (exploration): This type of interview is used to explore a phenomenon. The interviewer asks open-ended questions to encourage the interviewee to share their thoughts and feelings. This type of interview is often used in qualitative research to gain a deeper understanding of a subject.

• Interviewing is a process of gathering information from a person. It is a communication process where the interviewer asks questions and the interviewee provides answers. The purpose of an interview is to collect data for research or to make a decision. Interviews can be structured, semi-structured, or unstructured. The conduct of an interview involves planning, preparation, and execution. The steps of an interview session include introduction, asking questions, listening, and concluding. Advantages of interviews include the ability to ask follow-up questions and to observe non-verbal cues. Disadvantages include the time and cost involved in conducting interviews.

21/11/20

1. It might be a simple question
microscopic - answer given
microscopic - answer given
microscopic - answer given

2. It might be a simple question
microscopic - answer given
microscopic - answer given
microscopic - answer given

3. It might be a simple question
microscopic - answer given
microscopic - answer given
microscopic - answer given

4. It might be a simple question
microscopic - answer given
microscopic - answer given
microscopic - answer given

5. It might be a simple question
microscopic - answer given
microscopic - answer given
microscopic - answer given

6. It might be a simple question
microscopic - answer given
microscopic - answer given
microscopic - answer given

ଅଧ୍ୟାୟ ୧୦ ର ଉପାଧିକାର

କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା

୧୦: ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଏ ।
ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଏ ।
ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଏ ।

ଉପାଧିକାର :

- i) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- ii) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- iii) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- iv) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- v) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- vi) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- vii) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- viii) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- ix) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- x) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।

ଅଧିକାର :

- i) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- ii) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- iii) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- iv) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- v) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।
- vi) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ତଥ୍ୟ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ।



(Types of questionnaire)

i) Open type :-
In this type of questionnaire, the respondent is free to answer the questions in his own words. It is more flexible and allows for more detailed responses. However, it is more time-consuming to analyze and may have a lower response rate.

ii) Structured (closed type) :-
In this type of questionnaire, the respondent is given a set of predefined options to choose from. It is more structured and easier to analyze, but it may not capture the full range of responses.

iii) Semi-structured :-
This type of questionnaire combines elements of both open and structured types. It has a set of predefined questions but allows for some flexibility in the responses.

George A. Lindberg's classification of questionnaires is based on the degree of structure and the type of questions asked. He categorizes them into three types: structured, semi-structured, and unstructured.

George A. Lindberg's classification of questionnaires is based on the degree of structure and the type of questions asked. He categorizes them into three types: structured, semi-structured, and unstructured.

George A. Lindberg's classification of questionnaires is based on the degree of structure and the type of questions asked. He categorizes them into three types: structured, semi-structured, and unstructured.

বিষয়
কি

১ম, যোগেই যেভাবে স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
নিজস্বনামেই বিক্রিতে পরিচালনা করা যায় এবং
যোগেই যেই ধরনের অধিকার বা অধিকার
আলাদাভাবে কোন স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
অধিকার সীমিত স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
নিজস্বনামেই পরিচালনা করা যায় এবং

২য়, এই স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ

৩য়, যোগেই স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ

৪য়, যোগেই যোগেই স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ

৫য়, এই ধরনের স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ

স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ
স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ স্নাতকসহ

বিবরণ: বৃত্তোৎপত্তি প্রকল্প ব্যবহার করা হয়, কোন কোন
 ক্ষেত্রে স্থানীয়ক শ্রমিকের ও বৃত্তিকার প্রকল্পের বিকল্প
 প্রকল্প পরিচালনার জন্য ও বৃত্তবিন্যাস ও প্রকল্প ব্যবহার
 করা হয়ে থাকে। প্রকল্পের যে বৃত্তবিন্যাস প্রকল্পগুলি
 ব্যবহার করা হয়ে থাকে, তাদের বিকল্প প্রকল্পে গণ
 করা যায়। আলাদা করে বৃত্তের প্রকল্পের
 উত্তরণের ক্ষেত্রে পরিচালনার মাধ্যমে আধুনিক
 আছে এই আধুনিক গণের তত্ত্ব ও উত্তরণ
 বৃত্তবিন্যাস প্রকল্পে হ গণে গণ করা যায়, মোট—

(ক) বিদ্যুত-উত্তরণী প্রকল্প: —

উত্তরণ প্রকল্পের জন্য বিদ্যুত-উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে আধুনিক
 প্রকল্প করা হয়। বৃত্তিকার উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 কল্পে উত্তরণ করা হয়। উত্তরণ প্রকল্পে উত্তরণী
 কল্পে উত্তরণ করা হয়। উত্তরণ প্রকল্পে উত্তরণী
 কল্পে উত্তরণ করা হয়। উত্তরণ প্রকল্পে উত্তরণী
 কল্পে উত্তরণ করা হয়। উত্তরণ প্রকল্পে উত্তরণী

উত্তরণ — ১) উত্তরণ প্রকল্পের আধুনিক উত্তরণী
 উত্তরণ উত্তরণ করা হয়।

উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী
 উত্তরণ উত্তরণ করা হয়।

(খ) নিম্নলিখিত-উত্তরণী প্রকল্প: —

উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে

উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে
 উত্তরণ প্রকল্পের উত্তরণী প্রকল্পের মাধ্যমে

প্রোগ্রামের দিক থেকে বর্তমান প্রকারে যেমন
 কুটিলতা ভোগ করা যায়, তেমনই বৈদেশিক
 দায়িত্ব মেটতে এই প্রকারে ভোগ করা
 যায়। এই প্রকারে বিদেশী বিনিয়োগ
 হতে পারে। বর্তমান ২. প্রচলিত এই
 উদ্দেশ্যে বর্তমান প্রকারে ১২টি ভাগে
 ভাগ করেছেন, যেমন -

- i) বর্তমান প্রকারে - বর্তমান প্রকারে বর্তমান
 করে,
- ii) বর্তমান প্রকারে - বর্তমান প্রকারে
 কার্যক্রমের প্রকারে ভাগ করা করা।
- iii) বর্তমান প্রকারে - বর্তমান প্রকারে
 শিথিল করা।
- iv) বর্তমান প্রকারে - "বর্তমান প্রকারে
 বর্তমান প্রকারে" - বর্তমান প্রকারে
 উদ্দেশ্যে বর্তমান প্রকারে করা।
- v) বর্তমান প্রকারে - বর্তমান প্রকারে
 বর্তমান প্রকারে করা।
- vi) বর্তমান প্রকারে - বর্তমান প্রকারে
 বর্তমান প্রকারে করা।
- vii) বর্তমান প্রকারে - বর্তমান প্রকারে
 বর্তমান প্রকারে করা।

অর্থাৎ, অধিকারীকে অধিকারপাট দেওয়া
 উচিত। অধিকার অধিকার দ্বারা প্রসূত হলে
 অধিকারীকে একই ধরনের বা অধিকার
 লাভের সঙ্কল্প রাখতে অধিকারীকে
 বিচারে বাধ্য করা হতে পারে। অর্থাৎ,
 কোন অধিকার সম্পূর্ণরূপে দেওয়া হলে
 মোক্ষের অধিকার তার সামগ্রিক কোন
 অধিকারীর অধিকার হলে বা
 আর্থিক বৈশিষ্ট্য বৈশিষ্ট্য হলে অধিকার
 হতে পারে। অধিকার হলে অধিকার
 হলে, অধিকার অধিকার বা অধিকার
 অধিকারী বা অধিকারী হলে অধিকার
 অধিকার অধিকার অধিকার হলে
 অধিকার অধিকারী বা অধিকার অধিকার
 অধিকারী হলে।

অধিকার বৈশিষ্ট্য

অধিকার বৈশিষ্ট্য হলে অধিকার
 অধিকারী হলে অধিকার
 অধিকারী হলে।

অধিকার বৈশিষ্ট্য হলে অধিকার
 অধিকারী হলে অধিকার
 অধিকারী হলে।

অধিকার বৈশিষ্ট্য হলে অধিকার
 অধিকারী হলে অধিকার
 অধিকারী হলে।

উপস্থাপন কালে অক্ষয়দানের দ্বারা অমাবস্যা
স্থান পদ্ধতি আছে না এবং এই সমস্ত
কারণে অশ্রীক্যর বৈশিষ্ট্যতা কমে যায়।

অশ্রীক্যর পদ্ধতিতে অক্ষয়দানের
সময় এবং ঠিকানা, অক্ষয়দানের স্থান
নির্দেশের সময় উপস্থাপন যে সমস্ত
দ্রব্যাদি, অশ্রীক্যর দ্বারা যেতে পারলেই
অশ্রীক্যর বৈশিষ্ট্যতা অক্ষয়দানের দ্বারা পাবে।

অশ্রীক্যর বৈশিষ্ট্যতা

অশ্রীক্যর বৈশিষ্ট্যতা অক্ষয়দানের
সময় এবং ঠিকানা, অক্ষয়দানের স্থান
নির্দেশের সময় উপস্থাপন যে সমস্ত
দ্রব্যাদি, অশ্রীক্যর দ্বারা যেতে পারলেই
অশ্রীক্যর বৈশিষ্ট্যতা অক্ষয়দানের দ্বারা পাবে।

অশ্রীক্যর বৈশিষ্ট্যতা অক্ষয়দানের
সময় এবং ঠিকানা, অক্ষয়দানের স্থান
নির্দেশের সময় উপস্থাপন যে সমস্ত
দ্রব্যাদি, অশ্রীক্যর দ্বারা যেতে পারলেই
অশ্রীক্যর বৈশিষ্ট্যতা অক্ষয়দানের দ্বারা পাবে।

বিজ্ঞান, সমসাময়িক সভ্যতার অগ্রগতি ইত্যাদি
 পরিমাপ করা যায় না, অন্যদিকে বর্তমান
 অশিক্ষার বিষয়বস্তু, কৃষক সঠিকভাবে
 পরিমাপ করে না কারণে হানাদ অগ্রগতি,
 চিকিৎসার জোগান এবং জৈবিক বিজ্ঞান
 শিক্ষাও অনেকক্ষেত্রে পরিমাপ করে পাঠে।
 আন্তর্জাতিক বিষয়বস্তু সাময়িক বয়সের বিজ্ঞান, জৈবিক
 গুরুত্ব, শিক্ষাগ্রহণ ইত্যাদি ও এই বয়সের অশিক্ষার
 সমসাময়িক পরিমাপ করা যায় না।

সুতরাং, বৈশ্বিক অশিক্ষার ক্ষেত্রে প্রকল্প তৈরি করা
 মাঝে পরিবেশমাধ্যমী ও সমসাময়িক, কিন্তু
 বর্তমান অশিক্ষার ক্ষেত্রে তা অনেক সম্ভব।

তেজ, শিক্ষাব্যবস্থার পরিমাপের দিকে দৃষ্টি দেওয়া
 যায় যে, বৈশ্বিক অশিক্ষার ক্ষেত্রে প্রকল্প মাধ্যমে
 অশিক্ষার বিষয়বস্তু সমসাময়িক সাময়িকভাবে
 পরিমাপ করা যায়, কিন্তু বর্তমান অশিক্ষার ক্ষেত্রে
 প্রকল্প মাধ্যমে সমসাময়িক সাময়িক সাময়িকভাবে
 পরিমাপ করা যায় না।

সুতরাং, বৈশ্বিক অশিক্ষার ক্ষেত্রে প্রকল্প মাধ্যমে
 পরিমাপ করা যায় না। বৈশ্বিক অশিক্ষার ক্ষেত্রে
 প্রকল্প মাধ্যমে পরিমাপ করা যায় না।
 বৈশ্বিক অশিক্ষার ক্ষেত্রে প্রকল্প মাধ্যমে
 পরিমাপ করা যায় না। বৈশ্বিক অশিক্ষার
 ক্ষেত্রে প্রকল্প মাধ্যমে পরিমাপ করা যায় না।

সুতরাং, বৈশ্বিক অশিক্ষার ক্ষেত্রে প্রকল্প মাধ্যমে
 পরিমাপ করা যায় না।

১/ অসামান্যতম সত্ব এবং গাঢ়গাঢ় কণা
 এবং এই অসামান্যতম সত্বটিকে বলা
 বুদ্ধিবৃত্তি অর্থাৎ সত্ব এবং সত্বটিকে সত্ব
 অসামান্যতম সত্ব বলা হয় এবং সত্বটিকে
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব

দ্বিতীয়, যে নির্যাতন অর্থাৎ সত্বটিকে
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব

অসামান্যতম সত্ব এবং সত্বটিকে
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব
 সত্বটিকে সত্ব বলা হয় অসামান্যতম সত্ব

Mur

1
21/11

* - structure - structure
* - structure - structure
* - structure - structure
* - structure - structure

* - structure - structure
* - structure - structure
* - structure - structure
* - structure - structure

* - structure - structure
* - structure - structure
* - structure - structure
* - structure - structure

* - structure - structure
* - structure - structure
* - structure - structure
* - structure - structure

• "A good interview is more than a series of casual questions and generalized replies."

ଏକ ସମୟରେ ଆବିଷ୍କୃତ, ତାହା: କୃତ୍ରିମ ଅବିଷ୍କୃତ
 ସମୟ ବିକାଶ ହେଉଥିଲା ଏବଂ ଏହା ମଧ୍ୟ ଆବିଷ୍କୃତ।
 ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ଆବିଷ୍କୃତ, ସୁଖ ସମୟ, ସମୟ ସମୟ
 ଏହି ସମୟରେ ସୁଖ ସମୟ। ଏହା ସମୟରେ
 ସମୟରେ ଏହା ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ

ସମୟ - ସମୟରେ ସମୟ ସମୟ
 ଏହା ସମୟରେ ସମୟ ସମୟ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ

ସମୟରେ ସମୟରେ - ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ

ସମୟରେ ସମୟରେ (eliciting information) - ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ

ସମୟରେ ସମୟରେ - ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ
 Points ସମୟରେ ସମୟରେ Recording devices
 ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ ସମୟରେ

ଅନୁସନ୍ଧାନ ପଦ୍ଧତି

ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

ଉପାଦାନ :

- i) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- ii) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- iii) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- iv) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- v) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- vi) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- vii) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- viii) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- ix) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- x) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

ସୂଚନା :

- i) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- ii) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- iii) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- iv) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- v) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- vi) ଏହା ଏକ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

