Semester-IV (Hons.)
Unit:-2, SEC-B
Types of Teaching

Micro Lesson (অনুপাঠ) & Micro Teaching (অনুশিক্ষণ)

Phalguni Chakraborty

১) অনুশিক্ষণের অর্থ কি?

দৃষ্টিভঙ্গির দিক থেকে শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়াকে বৈজ্ঞানিক করার জন্য অনুশিক্ষণ একটি কৌশল, যেটি হল শিক্ষণ-শিখন সংক্রান্ত বিভিন্ন চলকগুলি ও তার দক্ষতাসমূহ যৌক্তিকভাবে অনুসন্ধান করার জন্য একটি নিয়ন্ত্রিত গবেষণা প্রণালী। Allen (1966), বলেছেন, "Micro teaching may be described as scaled down teaching encounter in class size and class time", এই ধারণা অনুসারে সময় ও শ্রেণি আয়তনে মাপানো সাধারণ অপেক্ষা সংযোজিত শিক্ষণকে বলে অনুশিক্ষণ।

Young (1968) বলেছেন, "অনুশিক্ষণ - সময় ও শ্রেণী আয়তনে মাপানো সাধারণ অনুপাতে সংযোজিত বাস্তব বা প্রকৃত শিক্ষণকে অনুশিক্ষণ বলে।

২) অনুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যগুলি তুলে ধরো:-

বিভিন্ন মনোবিদ ও শিক্ষাবিদদের সংজ্ঞা বিশ্লেষণ করে অনুশিক্ষণের কতগুলি বৈশিষ্ট্য পাওয়া যায়,

a. নতুন পরিবেশ :- শিক্ষক-শিক্ষার্থী ক্ষেত্রে অনুশিক্ষণ নতুন পরিবেশ, বিশেষ করে শিক্ষার্থী-শিক্ষক বা শিখন অনুশীলনকারীর এটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

b. শিক্ষক-প্রশিক্ষণ কৌশল:- অনুশিক্ষণের উদ্দেশ্য হল শিক্ষকের আচরণের বা শিখন দক্ষতার উন্নতি ঘটানো।

c. স্বাভাবিক ও বাস্তব শিখন:- শিক্ষক, শিক্ষার্থী এবং শিক্ষণীয় বিষয়বস্তু, অর্থাৎ শিখনের নতুনটি খুব ইলাস্টিক্যালি অনুশিক্ষণে বর্তমান, তাই অনুশিক্ষণ হল স্বাভাবিক ও বাস্তব।

d. বিশ্লেষণাত্মক:- এখানে শিখনের পরিস্থিতি ও শিখন দক্ষতার বিশ্লেষণ একটি অংশকে গুরুত্ব দেওয়া হয়।

e. ক্ষুদ্র ক্লাস শিখন:- অনুশিক্ষণে ছাত্রসংখ্যা 5-20 জন।

f. স্বল্পস্থায়ী শিখন:- সময়সীমা 5-10 মিনিট।

g. তাৎক্ষণিক বার্তা প্রত্যাবর্তন:- এই শিখনে একটি সংলাপ ও প্রশ্নোত্তর সাহায্যে তাৎক্ষণিক বার্তা প্রত্যাবর্তনের মাধ্যমে হয়ে থাকে। এর সাহায্যে শিক্ষক নিজের একটি সংশোধন করেন।

2 h) সহযোগমূলক:- শিক্ষার্থী - শিক্ষক যতক্ষণ না পর্যন্ত নির্দিষ্ট দক্ষতাটি সঠিকভাবে অর্জন করেন, ততক্ষণ পর্যন্ত বারবার প্রশিক্ষণের সুযোগ দেওয়া হয়।

i) ব্যক্তিগত প্রশিক্ষণ:- অনুশিক্ষণ হল সর্বোচ্চ মানের ব্যক্তিগত প্রশিক্ষণ দেওয়ার কৌশল।

j) সুযোগ্য শিক্ষক - প্রস্তুতি:- সুযোগ্য শিক্ষক তৈরি করার জন্য অনুশিক্ষণ একটি উপযুক্ত কৌশল।

3) সাধারণ শিক্ষণ ও অনুশিক্ষণের তুলনা:-

| সাধারণ শিক্ষণ | অনুশিক্ষণ |
|---|---|
| 1. উদ্দেশ্য - শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট উদ্দেশ্য - ভিত্তিক জ্ঞান লাভে সহায়তা করা। | 1. বিশেষ উদ্দেশ্য শিক্ষককে প্রশিক্ষণ দেওয়া। |
| 2. সংশ্লেষণধর্মী। | 2. বিশ্লেষণধর্মী। |
| 3. শিক্ষার্থী সংখ্যা অনেক বেশি থাকে। | 3. শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনেক কম। |
| 4. শ্রেণি পরিস্থিতি স্বাভাবিক ও বাস্তব। | 4. শ্রেণি পরিস্থিতি স্বাভাবিক, তবে কিছু কিছু সময় কৃত্রিম হতে পারে। |
| 5. এর সময়কাল দীর্ঘ। | 5. সময়কাল স্বল্প। |
| 6. শিক্ষক - শিক্ষার্থী নিজেদের একটি সম্পর্কে সচেতন নাও হতে পারেন। | 6. এখানে নিজেদের একটি সম্পর্কে কোনো দ্বিধা থাকে না। |
| 7. এই শিক্ষণ তিনটি স্তরে সীমাবদ্ধ - পরিকল্পনা, প্রয়োগ ও মূল্যায়ন। | 7. অনুশিক্ষণ ছয়টি স্তরে সীমাবদ্ধ - পর্যবেক্ষণ, বিশ্লেষণ, প্রস্তুতি, অনুশীলন, মূল্যায়ন ও সংস্কারণ। |

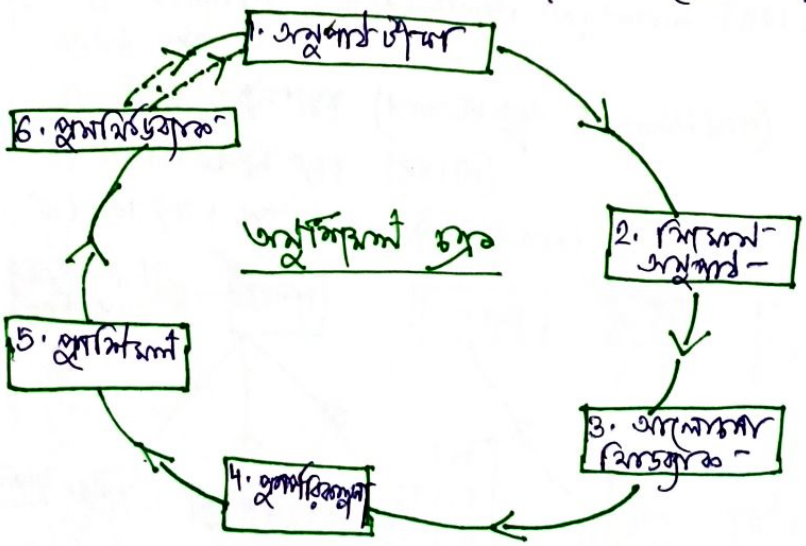
## ৪. অনুশিক্ষণ চক্র (Micro-Teaching Cycle)

### অনুশিক্ষণ প্রক্রিয়া:-

অনুশিক্ষণ কৌশলের আধুনিক কৌশলকে দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষণ-প্রশিক্ষণ প্রোগ্রামভিত্তিক বলা হয়, এতে শিক্ষার্থী-শিক্ষক এক সময়ে ছোটো শিক্ষার্থীদের উপর একটি শিক্ষণ দক্ষতা অনুশীলন চর্চা করে, যে প্রক্রিয়াতে শিক্ষার্থী-শিক্ষক এই শিক্ষণ-দক্ষতায় পারঙ্গমতা অর্জন করে, সেই প্রক্রিয়াকে বলা হয় অনুশিক্ষণ, সাধারণত অনুশিক্ষণের দুটি স্তর রয়েছে। একটি উদ্বোধন স্তর ও অন্যটি হল অনুশীলন স্তর।

### 1. উদ্বোধন স্তর:- (Orientation Phase)

এই স্তরের উদ্দেশ্য হল - অনুশিক্ষণ কৌশল, শিক্ষণদক্ষতা, ফলাপ্রত্যাবর্তন প্রক্রিয়া, পাঠ পর্যবেক্ষণ, পাঠ-টীকা প্রভৃতি এবং অনুশিক্ষণের অন্যান্য উপাদানগুলি সম্পর্কে সম্পূর্ণ বোধগম্য করা। এই স্তরটি নির্দিষ্ট সময়ে সম্পূর্ণ করতে হবে যাতে, শিক্ষার্থী-শিক্ষকরা অনুশিক্ষণের সব উপাদানগুলি সম্পূর্ণ বোধগম্য করতে পারে। এর পর তাদের উপর পরিবারবিধি প্রাসঙ্গিক অভীক্ষা প্রয়োগ করা হয়।




### 2. অনুশীলন স্তর:- (Practice Phase)

অনুশিক্ষণ প্রোগ্রামের প্রধান স্তর হল অনুশীলন স্তর। এই স্তরে শিক্ষার্থী প্রয়োজনীয় শিক্ষণ-দক্ষতাটি অনুশীলন করে। ছয়টি স্তরের মাধ্যমে তা করা হয়, এই সমস্ত স্তরগুলি একের পর এক করার অর্থ হল অনুশিক্ষণ চক্রটি সম্পূর্ণ করা।

1. শিক্ষার্থী-শিক্ষক পছন্দের পাঠটীকা পরিকল্পনা করে যাতে, যে যে দক্ষতার উন্নতি করতে চায় সেটির অনুশীলন করাতে পারে,

2. শিক্ষার্থী-শিক্ষক যেসব পাঠটীকা অনুযায়ী দ্বারস্থ শিক্ষার্থীদের শিখন দেয়, সেটি রেকর্ডিং টেপ বা অডিও টেপ দ্বারা সংরক্ষণ করা হয় যা এই পড়ানোর দোষগুণ সুপারভাইজার পর্যবেক্ষণ করে,

3. এই সমস্ত বিষয়বস্তুগুলির পরিপ্রেক্ষিতে শিক্ষক তার পরিকল্পনার পুনর্বিবেচনা করেন,

4. সংশোধিত পাঠটীকাটি পুনরায় ক্ষুদ্রাকারভাবে অন্য একটি ছাত্র দলের উপর পুনর্শিখন দেওয়া হয়,

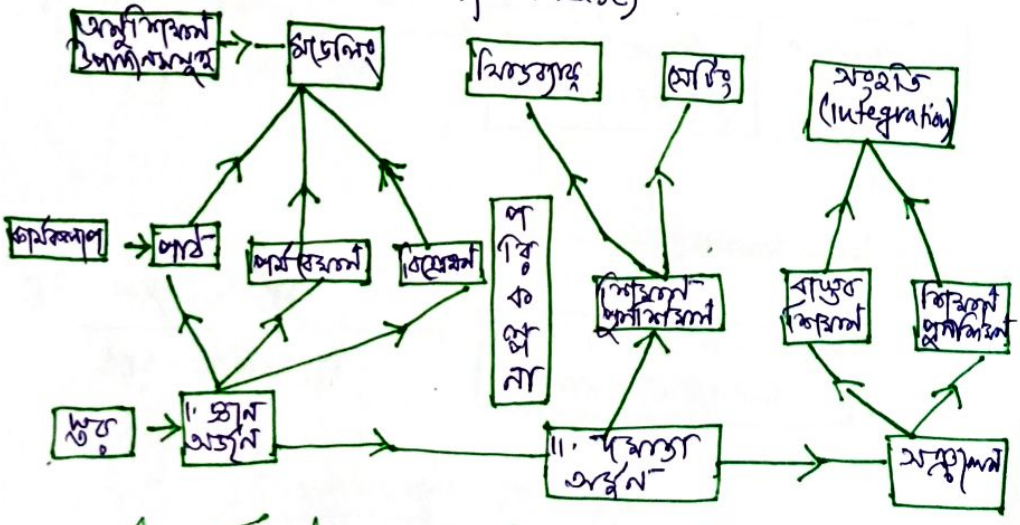
5. এইবারও পুনরায় বিষয়বস্তু দেওয়া হয়। সেটিও আগের মতো করে বিশ্লেষণ ও সংশোধন করা হয়,

6. এই 'শিখন-পুনর্শিখন' এর পুনরাবৃত্তি চলতে থাকে যতক্ষণ না শিক্ষার্থী-শিক্ষক তার দক্ষতার প্রত্যাশিত মান অর্জন করে,

৪. অনুশিক্ষণের স্তরসমূহ (Phases of Micro Teaching)

Clift ও অন্যান্যরা (1976) বলেন, অনুশিক্ষণ তিনটি স্তরে হয়ে থাকে। এগুলি হল:-

i) জ্ঞান অর্জন স্তর (Knowledge Acquisition)
ii) দক্ষতা অর্জন স্তর (Skills)
iii) সঞ্চালন স্তর। (Transfer Phase)




অনুশিক্ষণের স্তর, কর্মকলাপ এবং উপাদান

Jangira এবং Singh উপরোক্ত তিনটি স্তরকে প্রায় নিম্নলিখিত ভাবে বিশ্লেষণ করেছেন,

১) জ্ঞান অর্জন স্তর :- এটিকে প্রাক্ক-সক্রিয় স্তর-ও বলা যেতে পারে; দুটি প্রধান বিষয় এর অন্তর্গত —
i) প্রতিপাদন দক্ষতা পর্যবেক্ষণ করা এবং
ii) এই প্রতিপাদনকে বিশ্লেষণ ও আলোচনা করা,

২) দক্ষতা অর্জন স্তর :- এই স্তরকে অন্তর-সক্রিয় স্তর বলা হয়, এই স্তরে মডেল প্রদর্শন উপযুক্তকরার ভিত্তিতে শিক্ষার্থী প্রদর্শিত শিক্ষণ দক্ষতার অনুযায়ী অনুশীলন এর পরিকল্পনা করে এবং যতক্ষণ না তিনি প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করেন ততক্ষণ অনুচক্র চালিয়ে যেতে থাকেন। এই স্তরের তিনটি উপাদান — অনুপাঠ পরিকল্পনা, শিক্ষণচক্র ও অনুশীলন সোপান,

৩) সম্পূর্ণতা স্তর :- এটি বিভিন্ন শিক্ষণদক্ষতাসমূহের সংহতি অর্জন করায়। এই বিশেষ স্তরে শিক্ষার্থী শিক্ষক শিক্ষণ দক্ষতার বিভিন্ন উপাদানগুলির সমন্বিত ব্যবহার করতে সক্ষম অর্জন করেন।

1. জ্ঞান অর্জন স্তর
প্রাক্-সক্রিয় স্তর → প্রতিপাদন দক্ষতা পর্যবেক্ষণ | প্রতিপাদনের বিশ্লেষণ ও আলোচনা

2. দক্ষতা অর্জন স্তর
অন্তর-সক্রিয় স্তর → অনুপাঠ প্রস্তুতি | অনুশীলন (দক্ষতার) | সম্পাদন কাজের মূল্যায়ন
(পুনর্বিন্যাস)

3. সম্পূর্ণতা স্তর
উত্তর-সক্রিয় স্তর → বাস্তব শিক্ষণ পরিস্থিতিতে শিক্ষণ সম্পূর্ণতা

## অনুশিক্ষণের স্তরসমূহ

৬

## ৪. অনুশিক্ষণের আবশ্যিকতা ও সীমাবদ্ধতা উল্লেখ কর।

### অনুশিক্ষণের আবশ্যিকতা:-

1. অনুশিক্ষণ দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তন, কৌশল গ্রহণ, শিক্ষণপদ্ধতি অর্জনকে বাস্তব অভিজ্ঞতা লাভ করতে সাহায্য করেছে বিশেষ করে শিক্ষার্থী-শিক্ষকদের শিক্ষণ দক্ষতা সংগঠিত করা ও তাদের শিক্ষণকৌশল শিক্ষা দিতে।
2. শিক্ষণের সামগ্রিক কার্যাবলি অনুশিক্ষণ দৃষ্টিভঙ্গির বিশ্লেষণ কার্যকে প্রতিফলন করেছে। এখানে শিক্ষণের জটিল দক্ষতাকে বিশেষ কৃত্যসমূহ আচরণের ছোটো ছোটো অনেকগুলি সরল দক্ষতার সমাহার হিসাবে দেখা হয়।
3. স্বাভাবিক পরিবেশে শিক্ষণের জটিলতাকে অনুশিক্ষণ অনেক সহজতর করে দিয়েছে।
4. অনুশিক্ষণে শিক্ষার্থী শিক্ষণের বিশেষ ও সুনির্দিষ্ট দক্ষতা নিয়ে অনুশীলন করেন।
5. বিশেষ পর্যবেক্ষণ তালিকা অনুসারে অনুশিক্ষণ প্রণালীবদ্ধভাবে ও নৈর্ব্যক্তিক ভাবে পর্যবেক্ষণ করা যায়।
6. অনুশিক্ষণ কোনো বিষয়ে পাণ্ডিত্য অর্জন করা সহজ করে তুলেছে। শিক্ষক-শিক্ষার্থী উভয়েরই সময় ও শক্তি অনেক কম করে দিয়েছে।
7. অনুশিক্ষণ তাৎক্ষণিক, প্রণালীবদ্ধ, উদ্দেশ্যভিত্তিক এবং নৈর্ব্যক্তিক ফিডব্যাক দেওয়া হয়।
8. শিক্ষার্থী-শিক্ষকদের ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যের উপর নজর দেওয়া হয়। তিনি নিজের গতিতে নিজের ক্ষমতা অনুযায়ী এগিয়ে যান।
9. অনুশিক্ষণের উদ্দেশ্য হল শিক্ষক-আচরণের সংশোধন, পরিমার্জন এবং শিখন-শিখন প্রক্রিয়াতে পারস্পরিক ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়ার উন্নতি করা।

### অনুশিক্ষণের সীমাবদ্ধতা:-

অনুশিক্ষণের কিছু সীমাবদ্ধতা আছে:-

1. এটি দক্ষতাভিত্তিক, বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়।
2. এটি অত্যন্ত ব্যয়বহুল কারণ এর জন্য অডিও টেপ, ভিডিও ক্যামেরা ও অন্যান্য দরকারি আধুনিক প্রযুক্তিগুলি।
3. প্রয়োগ করার পূর্বে পর্যাপ্ত অনুশীলন প্রয়োজন।
4. দক্ষতাসমূহের সংগঠিতকরণ জটিল কাজ।

5. অনুশিক্ষণ স্বাভাবিক সময় তালিকাকে বিঘ্নিত করে।
6. অনুশিক্ষণ একা পর্যাপ্ত নয়, এর সাথে অন্যান্য কৌশলগুলি, যথা- পাঠদান বিষয়ক বিশ্লেষণ, ভূমিকায়ণ শিক্ষণ যুক্ত করতে হবে।

— o —

## অনুপাঠ পরিকল্পনা (Planning a Micro Lesson)

৪. অনুশিক্ষণ পরিকল্পনার ধাপসমূহ উল্লেখ কর।

Ans:- অনুশিক্ষণ পাঠের মাধ্যমেই নির্দিষ্ট করার পর শিক্ষকগণ অনুশিক্ষণ পরিকল্পনাতে নিম্নলিখিত ধাপগুলি অনুসরণ করবেন।

a. **শিক্ষণ দক্ষতা নির্দিষ্ট করা →** শিক্ষকতা হল একটি নিপুণ পেশা, এতে জড়িত রয়েছে একজন শিক্ষক, আর এক শিক্ষকক্ষে, শিক্ষার্থী বহু নির্দেশনা করেন, জটিল পরিস্থিতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের জন্য করে থাকেন এবং এর ফলে একটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ কাজ "শিক্ষণ" ঘটে।
তাই শিক্ষণ প্রক্রিয়াটি হল-
1. জ্ঞান বা দক্ষতা প্রদান করা,
2. প্রভাব সৃষ্টিকারী সামাজিক কাজ এবং
3. শিক্ষণে পরিচালিত করে এরকম সেক্ষেত্রের কাজ।

b. **বিষয়বস্তু নির্বাচন →** অনুশিক্ষণে এক সময়ে একটি মাত্র দক্ষতার অনুশীলন করা হয়, তাই বিষয়বস্তু পূর্ব-নির্ধারিত, অতএব শিক্ষার্থী-শিক্ষককে বিশেষ দক্ষতা অনুশীলন উপযোগী বিষয়বস্তু যথাযথ নির্বাচন করে নিতে হবে।

c. **পাঠ্যসূচি নির্ধারণ করা →** অনুশীলন ও পাণ্ডিত্য অর্জন করার জন্য বিষয়বস্তু নির্বাচন করার পর, অনুপাঠ পরিকল্পনার পরবর্তী মৌলিক ধাপ হল উপযুক্ত পাঠ্যসূচি নির্ধারণ করা।

d. **পাঠ্যসূচি যোজনা করা →** বিভিন্ন রকমের শিক্ষণদক্ষতা রয়েছে এবং প্রত্যেকটি শিক্ষণদক্ষতা একাধিক উপাদানের সমন্বয়ে গঠিত। তাই একটিমাত্র শিক্ষণদক্ষতার প্রস্তুতি, অনুশীলন এবং পাণ্ডিত্য অর্জনের জন্য শিক্ষার্থী শিক্ষককে বিভিন্ন উপাদানগুলি জেনে করে পাঠ করতে হবে। একটি দক্ষতা পাণ্ডিত্য অর্জনের জন্য বিভিন্ন বিষয়বস্তু নির্বাচন করতে হবে।

সেইমতো বিষয়বস্তু ও পরিস্থিতি নির্বাচন করতে হবে।

e) **পরিস্থিতিসমূহের বিন্যাস করা →** দক্ষতা উপাদানসমূহ ধারণের জন্য পরিস্থিতিসমূহের নির্বাচন করার পর সেগুলিকে পাঠ-শিক্ষণের আকারে বিন্যস্ত করা হয়। উদ্দেশ্য করা হয়। উপযুক্তভাবে এবং উদ্দেশ্য প্রতি পাঠদানের মানদণ্ড অনুসারী হবে।

f) **উপাদানসমূহ লেখন করা →** মডেল যেমন শিক্ষার্থীদের আকর্ষণের জন্য পাঠের ক্ষেত্রে তা লিখে সূচিত করা হয়। দক্ষতাসমূহ লিখে ক্রিয়াসূচক বিশেষণ আকারে classification করতে সহায়তা করে।

g) **অনুপাঠ পর্যালোচনা করা →** মানদণ্ড অনুসারী অনুপাঠ প্রস্তুত করার পর পাঠদানের পর্যালোচনা করা প্রয়োজন। এর পাঠদানের জন্য সময়, দক্ষতা, শেখানো-শেখানোর সহায়ক উপকরণ প্রভৃতির কথা মেনে রেখে অনুপাঠ-সমৃদ্ধ করে তোলা হয়।

— o —

প্রশ্নাবলি :-

1. অনুশিখন কি?
2. অনুশিখন ক্ষেত্র ব্যাখ্যা কর।
3. অনুশিখনের স্তরসমূহ আলোচনা কর,
4. অনুশিখনের বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা কর,
5. অনুশিখনের গুণাবলী ও অসুবিধাগুলি উল্লেখ কর,
6. অনুশিখন শেখানো।

Unit-2 (4th Sem Hons)

## 2.2 (Simulated Teaching) ভূমিকায়ন শিক্ষণ

### ১) ভূমিকায়নের সংজ্ঞা দাও।

ভূমিকায়ন শিক্ষণ হল কোনো ভূমিকাতে উদ্দেশ্যমূলক শিক্ষণ প্রক্রিয়াকে গঠন করা হয় কৃত্রিমভাবে যোগাযোগ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে, কোনো বিশেষ বা একাধিক গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতাগুলি অর্জন করার জন্য। এই প্রক্রিয়াতে শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী কোনো একটি বিশেষ 'ভূমিকা' অবলম্বন করে এবং প্রকৃত শ্রেণি পরিবেশে তার সত্তা বিকাশ করে। উইন (R. Wynn, 1964) বলেছেন, "বাস্তব পরিস্থিতির আদর্শ উপস্থাপনাকে ভূমিকায়ন বলা হয়।" "Simulation is an accurate representation of realistic situation."

ফিৎজ (W. R. Fritz, 1965) বলেছেন, ভূমিকায়নকে কোনো ভৌতবিজ্ঞান বা গাণিতিক মডেলের প্রতিনিধিত্বের গতিশীল প্রয়োগ বলে বিবেচনা করা যেতে পারে, "Simulation may be considered as a dynamic implementation of a model representing a physical or a mathematical system."

### ২) অনুচ্ছেদ শিক্ষণ চক্রটি বিস্তারিতভাবে বুঝিয়ে দাও।

ভূমিকায়ন কৌশলের কোনো দৃঢ় উপাদান অনুসারী সোপান বিন্যস্ত করা হয় না। নেড স্ল্যান্ডার ভূমিকায়ন শিক্ষণের সোপানগুলির সুপারিশ করেছেন, মূলত তাঁর সুপারিশের ভিত্তিতে সোপানগুলি দেওয়া হল :-

1. **প্রস্তুতি :-** ভূমিকায়ন কী? কীভাবে শিক্ষক-প্রশিক্ষণে এই কৌশল ব্যবহার করা হবে, কোন্ কোন্ ধাপ অনুসরণ করা হবে, এই সংক্রান্ত সমস্ত ব্যাপার আলোচনা করে একটি প্রস্তুতি নেওয়া হবে।

2. **দক্ষতা নির্বাচন:-** কোন্ বিশেষ দক্ষতা বা দক্ষতা সমূহের অনুশীলন করা হবে তা প্রথমে নির্বাচন করা হয়।

3. **প্রতিপাদন পাঠদান:-** ট্রেনারজেন্টরা প্রথমে একটি 'ভূমিকায়ন' করে নিজে পাঠদান করে ব্যাপারটি প্রদর্শন করেন।

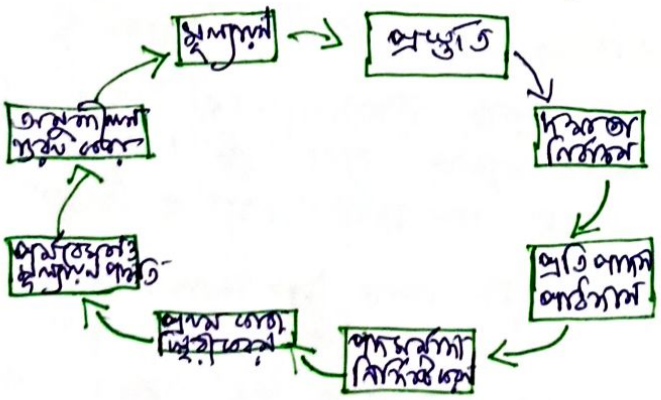
4. **পদমর্যাদা নির্দিষ্টকরণ:-** শ্রেণিকক্ষে ভূমিকায়ন শুরু করার পূর্বে শিক্ষক প্রতি ভাবী শিক্ষককে পদমর্যাদা নির্দিষ্ট করে A, B, C, D ইত্যাদি নাম দিয়ে চিহ্নিত করে নেন।

5. **প্রথম কাজ নির্ধারণ :-** আগে থেকে শিক্ষক ঠিক করে রাখবেন যে প্রথম কোন কাজ শুরু করবে, যে ভাবনার ছাত্র-ছাত্রী তার মুটিনাটি তালিকা তৈরি করে রাখবেন।

6. **পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি ও মূল্যায়ন পদ্ধতি স্থির করা :-** শিক্ষক নির্ধারণ করে রাখবেন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া কীরকম হবে, পর্যবেক্ষকরা কীভাবে তথ্য রেকর্ড করবেন।

7. **অনুশীলন শুরু করা :-** যে বিষয় বা দক্ষতা নিয়ে ভূমিকাভিনয় করা হবে তার অনুশীলন এবার শুরু করা হয়, ভূমিকাভিনয় অংশগ্রহণকারীদের তার সম্প্রদায়ী ভাবের ইথার শিক্ষকের সহায়তায় সরবরাহ করা হয়। অনুশীলন পর্ব শুরু হয়ে গেলে প্রত্যেকে নিজ নিজ ভূমিকা সম্পাদন পালন করতে থাকলে, আস্তে আস্তে ভাবের আদান-প্রদান বৃদ্ধি করা হয়। সেই সময় শিক্ষককে ব্যক্তিগতভাবে নির্দেশ দান করা হয়, ধীরে ধীরে নির্দেশদের ভূমিকাও নিয়ন্ত্রণ করা হয়।

8. **মূল্যায়ন :-** ভূমিকাভিনয়ের অর্থপূর্ণ দিক। এখানে শিক্ষক পদ্ধতি পরিবর্তন করতেও পারেন, বিষয়বস্তু পালটাতে পারেন এবং এমনভাবে নতুন বিষয় নির্বাচন করতে পারেন যা ভূমিকাভিনেতার কাছে চ্যালেঞ্জের এবং যতদূর সম্ভব তার এ বিষয়ে অনুরাগ আরও বৃদ্ধি পায়। কাজটি খুব ইন্টারেস্টিং ও হবে না — আবার বিরক্তিকরেও হবে না।




Simulated teaching Cycle.

Q. অনুশীলিত পাঠদানের দক্ষতাসমূহগুলি আলোচনা কর। (Components of Simulated Lesson)

Ans:- সাধারণভাবে, অনুশীলিত পাঠে কয়েকটি দক্ষতাকে সঠিকভাবে প্রয়োগ করতে হয়, সেগুলি হল —

1. পাঠ উপস্থাপনের দক্ষতা, (Skill of Introducing a Lesson)
2. প্রশ্নকরণের দক্ষতা, (Skill of Questioning)
3. ব্যাখ্যাদানের দক্ষতা, (Skill of Explaining)
4. ব্ল্যাকবোর্ড ব্যবহারের দক্ষতা, (Skill of Using Blackboard)
5. প্রবলনের দক্ষতা। (Skill of Reinforcement)
6. পাঠ সমাপ্তিকরণের দক্ষতা। (Skill of Closure)

1. **পাঠ উপস্থাপনের দক্ষতা:-** পাঠের অগ্রগতি ও কার্যকারিতা নির্ভর করে মূলত কতটা দক্ষতার সাথে পাঠটির অবতারণা করা হয়েছে তার উপর। পাঠ অবতারণা করার সময় শিক্ষক সচেতন ও সতর্ক থাকেন তার উদ্দেশ্যটি সম্পর্কে, তার উদ্দেশ্যটি হল শিক্ষার্থীদের পাঠ প্রস্তুতি নিয়ে আসা ও পাঠের সাথে একাত্ম করা বা অনুভূতি নিয়ে আসা।

**পাঠ অবতারণা দক্ষতার উপাদানসমূহ**

| মনোযোগ সুনিশ্চিত করা | প্রেষণা মাত্রার মূল্যনির্ধারণ করা | পূর্ব অভিজ্ঞতার সাথে সংযোগসাধন | শিক্ষার্থীর মূল পাঠের দিকে নিয়ন্ত্রণ করা | যথাযথ সহায়ক উপকরণ ব্যবহার |
|---|---|---|---|---|
| শিক্ষক সেই সমস্ত কার্যাবলি গ্রহণ করবেন যেগুলি শিক্ষার্থীর মনোযোগ আকর্ষণ করে ও তা শ্রেণিকক্ষে পাঠচর্চাকালীন সারাক্ষণ বজায় রাখতে সাহায্য করে। | মনোযোগের মাত্রা শিক্ষার্থীর প্রেষণার উপর নির্ভর করে, সাধারণত পাঠ শুরুতে সময় যথেষ্ট অনুকূল প্রেষণামাত্রা থাকা দরকার, তারপর শিক্ষকের পাঠদান উপযোগী অনুযায়ী তা আন্দোলিত হয়। | মনোযোগ ও প্রেষণা বজায় রাখতে সাহায্য করে। | পাঠ অবতারণার সময় মূল পাঠের মূলো বিষয়গুলি উল্লেখ করা হবে। শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়া অনুযায়ী প্রস্তুত আনতে সাহায্য করে, | উপযুক্ত চিত্রগুলি উদাহরণ যথাযথ পরিমাণ ও পরিমাণ প্রতিপাদন শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করে ও তা বজায় রাখে; প্রেষণা উদ্রেক করতে সহায়তা করে। |

2. **প্রশ্নকরণের দক্ষতা:-** — শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক যে সকল কার্যক্রম করে, মাঝে শিক্ষার্থীদের 'প্রশ্ন করা' হল তার সবচেয়ে বড়ো অংশ এবং সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ অংশ। প্রশ্নের দক্ষতা উপযুক্ত ভাবে প্রয়োগ করতে পারলে, একমাত্র এই দক্ষতার অবলম্বন করেই খুব ভালো শিক্ষণ ঘটতে পারে। এইজন্য শিক্ষককে অবশ্যই শিখতে হবে —

(i) কীভাবে অত্যন্ত সতর্কতার সাথে প্রশ্ন করার পরিকল্পনা করতে হয়।

(ii) প্রশ্নে উপযুক্ত ভাষা ব্যবহার করা।

(iii) প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করার সঠিক উদ্দেশ্যটি কী?

- বিভিন্ন উদ্দেশ্যাবলী অর্জনের জন্য প্রশ্ন ব্যবহার করা হয়:—

i) মনোযোগ আকর্ষণ করা।
ii) ধারণা উদ্রেক করা বা তার মূল্য নিরূপণ করা।
iii) শিক্ষার্থীর পাঠদান।
iv) শিক্ষার্থীর অবধারণ করা।
v) সমস্যা সমাধানে সক্ষম করা।
vi) শিক্ষণের শিখন উদ্দেশ্যের পরিপ্রেক্ষিতে মূল্যায়ন করা।
vii) পুনর্শিখনসহায়তার উদ্দেশ্যে।

3. **দক্ষতা ব্যাখ্যা করা:-** —

- **ধারণা ও উদ্দেশ্য:-** বস্তুজ্ঞান, ব্যাখ্যা করা, পরিচালনা করা, পাঠদানের উপযুক্ত কার্যের সমন্বয় উপাদানগুলি এর অন্তর্ভুক্ত। এটি শিক্ষকের প্রধান অংশ, এর উদ্দেশ্য হল সংক্ষেপ অনুশীলন সঠিক শিখনের আকর্ষণ শিখতে সহায়তা করবে।

মোটামুটি প্রয়োজনীয় কয়েকটি উপাদান নির্ধারণ করা হয়েছে :—

1. **প্রতিটি উপকরণের উদ্দেশ্য পরিষ্কার করা —** প্রতিটি উপকরণের উদ্দেশ্যকে পরিষ্কার করা শিক্ষককে জানবেন, শিক্ষকের কারণ পরে এগুলিই তাঁর কর্মধারা নির্ধারণ করতে সাহায্য করে।

2. **ভাষার স্বচ্ছতা ও সূক্ষ্মতা:—** কোনো একটি পরেই ব্যাখ্যা করার জন্য প্রশ্নের মতোই ভাষার স্বচ্ছতা ও সূক্ষ্মতা থাকার দরকার। এর মানে শিক্ষক তাঁর পাঠদানের প্রত্যেকটি ভাষাকে তাৎপর্যমণ্ডিত করা পাঠদানের উদ্দেশ্যে পরিবেশন করেন।

3. নিরবচ্ছিন্নতা ও প্রাসঙ্গিকতা:- শিক্ষককে পাঠ্যবিষয়বস্তুকে এমনভাবে উপস্থাপন করবেন যাতে তা মূল বিষয়বস্তু এবং আগের ও পরের উপপ্রকরণের সাথে তার নিরবচ্ছিন্নতা প্রাসঙ্গিক হয়ে থাকে।

4. উদাহরণ ও বিস্তারণ ব্যবহার করা:- যখন যেমন উদাহরণ ও ইলাসট্রেশন ব্যবহার করতে হবে শিক্ষককে তা অবশ্যই শিখতে হবে।

5. মনোযোগ ধরে রাখতে উদ্দীপকের বৈচিত্র্যায়ন:- একই উদ্দীপক প্রণালী থেকে অন্যটিতে পরিবর্তন করা ও উদ্দীপনা সঞ্চারের প্রকৃতি পরিবর্তন করা যাতে শিক্ষার্থীর অনুকূল ধারা অনুযায়ী হয় শিক্ষককে তা শিখতে হবে।

## IV. ব্ল্যাকবোর্ড ব্যবহারের দক্ষতা:-

- **ধারণা ও উদ্দেশ্য:-** অত্যন্তিক শিক্ষণ সহায়ক উপকরণ হিসাবে ব্ল্যাকবোর্ড ব্যবহার করা হয়ে থাকে। মূল শব্দগুলির সংজ্ঞা লেখা, প্রতিপাদন করা, কিছু শব্দের বিস্তারিত ব্যাখ্যা করা, চিত্র অঙ্কন করা, ইত্যাদি কারণে ব্ল্যাকবোর্ড ব্যবহার করা হয়। ব্ল্যাকবোর্ডের কার্যকারিতা সর্বোচ্চ করার জন্য সঠিক সময়ে শিক্ষককে জানতে হবে। এর জন্য নিম্নলিখিত উপাদানগুলি প্রয়োজন।

1. উদ্দেশ্যের স্পষ্টতা:- শিক্ষক যেকোনো কিছু প্রতিপাদন করলেও নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যে ব্ল্যাকবোর্ড লেখা দরকার।

2. লেখা ও ছবি আঁকার স্পষ্টতা:- শ্রেণিকক্ষের সকলে যাতে শিক্ষকের লেখা ও চিত্র স্পষ্টভাবে দেখতে পারে বা বুঝতে পারে তা সুনিশ্চিত করতে হবে।

3. রেখা, ফুল এবং সমন্বয়:- রেখা সর্বদা সোজা হবে, ফুল হবে মসৃণ ও স্পষ্ট এবং বোর্ডে ঠিক লেখা পরিষ্কার করতে হবে।

4. যথাযথ শিক্ষণ উপকরণ ব্যবহার:- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের উপযোগী শিক্ষণ উপকরণ ব্যবহার করতে হবে।

5. শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া ব্যবহার:- শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া তুলিয়ে ধরাই করে শিক্ষক ব্ল্যাকবোর্ডে লিখলে অভিজ্ঞতা ও প্রেরণা খুব ভালো হবে।

V. পুনর্শক্তি সংস্কারের দক্ষতা :- পুনর্শক্তিসংস্কারের মূল্য পাঠে ধনাত্মক বা ঋণাত্মক, বাধ্যতামূলক বা ঐচ্ছিক, এবং তাৎক্ষণিক বা দীর্ঘমেয়াদী, মোট শিক্ষার্থীর কোনো আচরণ শিক্ষকের অনুমোদন থাকলে তখন ধনাত্মক পুনর্শক্তিসংস্কারের সংঘটন হয়, অবাঞ্ছিত আচরণ দূর করার জন্য শিক্ষক ঋণাত্মক পুনর্শক্তি সংস্কারের ব্যবহার করেন।

অনুশীলন করার জন্য নিম্নলিখিত উপাদানগুলি ব্যবহার করা যেতে পারে :-

1. মনোপযোগিতা :- আচরণের প্রকৃতি অনুযায়ী মনোপযোগিতা ও আর্থিক চাহিদার পুনর্শক্তি সংস্কারের ব্যবহার করা হয়।

2. ধনাত্মক বা ঋণাত্মক পুনর্শক্তিসংস্কার :- কী পরিমাণে বা কোন মাত্রাতে এই সব পুনর্শক্তিসংস্কারগুলি ব্যবহার করা হবে সে বিষয়ে শিক্ষককে সতর্ক থাকতে। যদি ঋণাত্মক পুনর্শক্তিসংস্কারের বেশি ব্যবহার করা হয়, তাহলে তার অর্থ হল শিক্ষার্থীর প্রশ্ন ও শ্রেণিতে ক্ষমা করা অর্থাৎ মানের হানি।

3. বাধ্যতামূলক ও ঐচ্ছিক পুনর্শক্তিসংস্কার :- এই সমস্ত পুনর্শক্তিসংস্কারগুলি যথাযথভাবে ও যথোচিত পরিমাণে ব্যবহার করা হবে।

4. বিলম্বিত পুনর্শক্তিসংস্কার :- শিক্ষার্থীর আচরণ অনুমোদন করা হচ্ছে বা হচ্ছে না তা সরাসরি প্রকাশ করা হয় না।

5. তাৎক্ষণিক বা বিলম্বিত পুনর্শক্তিসংস্কার :- সাধারণত তাৎক্ষণিক পুনর্শক্তিসংস্কারকেই ব্যবহার করা হয়ে থাকে কিন্তু তা অত্যন্ত কার্যকরী।

VI. পাঠ সমাপ্তিকরণের দক্ষতা :- পাঠ আরম্ভের মধ্যে দিয়ে যে পাঠ শুরু হয় তার সার্থক পরিসমাপ্তি ঘটে পাঠ-সমাপ্তিকরণের মাধ্যমে, নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে শিক্ষার্থীকে পাঠে অগ্রসর হতে হয় এবং অন্তিম পর্যায়ে তার অনুষ্ঠানিক পরিসমাপ্তি ঘটে। পাঠ-সমাপ্তিকরণের দক্ষতার অন্তর্গত উপাদানগুলি হল—

ক) বিষয়ের সংক্ষিপ্তকরণ :- এই পর্যায়ে যে পাঠ্যবিষয়টি শ্রেণিকক্ষে আলোচিত হল সেটিকে আবার সংক্ষিপ্ত আকারে শিক্ষার্থীদের সামনে উপস্থাপিত করবেন।

খ) স্থূল বিষয়ের সাথে সংযোগ স্থাপন :- যে বিষয়বস্তুর পাঠদান করা হল তা বাস্তব ক্ষেত্রে কোথায় প্রযোজ্য হতে পারে, তা শিক্ষার্থীদের সামনে তুলে ধরা হয়।

গ) পরবর্তী পাঠের সাথে সংযোগ স্থাপন :- যে বিষয়বস্তুকে পাঠদান করা হল তা ভবিষ্যতে কীভাবে কাজে লাগবে ও পরবর্তী পাঠে কী আলোচনা হবে তার একটি আভাস দেওয়া হয়।

ঘ) মূল্যায়ন :- পাঠদান কতটা সার্থক হয়েছে তা সাধারণের জন্য শুধু বিষয়ের মূল্যায়ন করা হয়ে থাকে।

ঙ) পাঠের দক্ষতা নির্ধারণ :- শিক্ষার্থীরা সংশ্লিষ্ট বিষয়টিকে কতটা উপলব্ধি করতে পেরেছে তা যাচাই করার জন্য শিক্ষক-মহাশয় কিছু প্রশ্নোত্তর করে থাকেন। এই প্রশ্নোত্তর সাধারণত জ্ঞানমূলক, বোধমূলক, প্রয়োগমূলক ও দক্ষতামূলক প্রশ্ন দেওয়া হয়ে থাকে।